*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Rodzina z dzieckiem ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 8 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Tomasz Gosztyła |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczony przedmiot „Psychologia rodziny” |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | charakterystyka najważniejszych mechanizmów psychospołecznych występujących w rodzinie dziecka ze spektrum autyzmu (żałoba, adaptacja do niepełnosprawności, zmaganie się ze stresem) |
| C2 | omówienie specyfiki wzajemnych relacji specjalistów pracujących z osobą ze spektrum autyzmu (terapeutów, nauczycieli, wychowawców) oraz relacji z rodziną dziecka ze spektrum autyzmu |
| C3 | rozwijanie umiejętności diagnozowania potrzeb i tworzenia programów wsparcia dla rodziny z osobą ze spektrum autyzmu |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Dokona pogłębionej charakterystyki funkcjonowania rodziny dziecka ze spektrum autyzmu, ze szczególnym uwzględnieniem czynników wpływających na jej dobrostan i rozwój | K\_W10  K\_W12  K\_W14 |
| EK\_02 | Rozpozna i przeanalizuje złożone problemy i trudności oraz potrzeby rodziny dziecka ze spektrum autyzmu oraz podejmie działania wspierające, we współpracy z innymi specjalistami | K\_U04  K\_K06 |
| EK\_03 | Zaprojektuje program wsparcia dla rodziny z dzieckiem/ dziećmi ze spektrum autyzmu | K\_U09 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rodzina dziecka ze spektrum autyzmu jako system – podstawowe pojęcia i zjawiska. |
| Adaptacja do niepełnosprawności dziecka. Etapy żałoby. Oczekiwania i obawy rodziców dotyczące przyszłości dziecka ze spektrum autyzmu. |
| Zmaganie się ze stresem przez rodziców dzieci ze spektrum autyzmu. Przyczyny rodzicielskiego stresu i uwarunkowania radzenia sobie. |
| Jakość małżeństwa/ związku intymnego rodziców dzieci ze spektrum autyzmu. |
| Rodzice a specjaliści (terapeuci, wychowawcy i nauczyciele) - współpraca z rodzicami dziecka ze spektrum autyzmu. |
| Uwarunkowania rozwoju i wysokiej jakości życia rodziców dzieci ze spektrum autyzmu. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Analiza potrzeb rodziny z dzieckiem ze spektrum autyzmu. Instytucjonalne i nieformalne rodzaje pomocy rodzinie. |
| Indywidualne wsparcie psychologiczne świadczone rodzicom dzieci ze spektrum autyzmu. Rodzaje, zakres, zasady. |
| Grupy wsparcia dla rodziców dzieci ze spektrum autyzmu. |
| Projektowanie i prowadzenie zajęć warsztatowych dla rodziców dzieci ze spektrum autyzmu. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość (wykład z wykorzystaniem aplikacji MS Teams).

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja) .

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium zaliczeniowe | w., ćw. |
| Ek\_ 02 | praca diagnostyczna i program wsparcia rodziny, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_03 | praca diagnostyczna i program wsparcia rodziny, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Wykład - kolokwium zaliczeniowe w formie testu: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).  2. Ćwiczenia - aktywność w trakcie zajęć, analiza pracy - diagnozy potrzeb i programu wsparcia rodziny z dzieckiem ze spektrum autyzmu:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  - napisanie pracy pisemnej | 5  5  8 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Pisula, E. (2012). *Rodzice dzieci z autyzmem*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Gosztyła, T. (2017) Ojcowie dzieci z autyzmem w relacjach rodzinnych i terapeutycznych. W: A. Myszka, K.I. Bieńkowska, I. Marczykowska (red.), *Głos - Język – Komunikacja* nr 4. Funkcjonowanie społeczne dzieci z problemami komunikacyjnymi (s. 31-39). Rzeszów: Wydawnictwo UR.  Gosztyła, T., Trubiłowicz, E. (2017). Matki dzieci z autyzmem – kluczowe wyzwania i proponowane wsparcie. W: K. Barłóg (red.), *Dziecko z autyzmem wyzwaniem dla współczesnej szkoły* (s. 111-123). Rzeszów: Wydawnictwo UR.  Gosztyła, T., Trubiłowicz, E. (2016). Trudne rodzicielstwo u progu dorosłości – młodzi rodzice dzieci z autyzmem. W: M. Marmola i A. Wańczyk-Welc (red.), *Kompetencje życiowe młodych dorosłych* (s. 240-250). Rzeszów: Wydawnictwo UR.  Prokopiak, A., Palak, Z. (red.) (2017). *Autyzm i rodzina.* Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.  Sekułowicz, M. (2013). *Wypalanie się sił rodziców dzieci z niepełnosprawnością*. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)